附件2： **太原工业学院课程评估指标体系**

| **一级指标** | **二级指标** | **评估标准A级** | **评估等级** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1.课程 目标 | 1.1课程目标 | **评分依据：专业人才培养方案、课程教学大纲等。****评分标准：**（1）课程支撑的毕业要求指标点明确合理，且对支撑关系有合理的解释，课程目标与毕业要求指标点挂钩清晰。（2）课程思政目标明确。 |  |  |  |  |
| 1.2目标表述 | **评分依据：专业人才培养方案、课程教学大纲、课程授课计划和课程教案等。****评分标准：**（1）课程目标和单元教学目标描述清晰、合理、可衡量、可达成，反映毕业生发展预期，体现专业特色和优势。（2）课程思政目标和单元教学思政目标描述清晰、合理、可衡量、可达成，反映毕业生发展预期，体现专业特色和优势。 |  |  |  |  |
| 2.课程内容与教学方式 | 2.1课程内容 | **评分依据：课程教学大纲、课程授课计划和课程教案等。****评分标准：**（1）课程内容与课程目标匹配度高，能够有效实现课程目标。（2）有效挖掘提取课程思政元素，课程思政与思想政治理论课同向同行，协同效应明显。 |  |  |  |  |
| 2.2教学方法 | **评分依据：课程教学大纲、课程授课计划和课程教案等。****评分标准：**教学方法与教学内容匹配度高，能够有效实现课程目标。 |  |  |  |  |
| 2.3教学手段 | **评分依据：课程教学大纲、课程授课计划和课程教案等。****评分标准：**教学手段与教学方法和教学内容匹配度高，能够保障有效实现课程目标。 |  |  |  |  |
| 3.课程考核 | 3.1课程考核的方式、内容和评分标准 | **评分依据：课程教学大纲、课程教案，课堂（单元）、课程考核（含作业、实验实训报告）文档，课程目标的达成分析报告等。****评分标准：**课程考核的方式、内容和评分标准能够针对课程目标设计，考核结果能够证明课程目标的达成情况。 |  |  |  |  |
| 4.课程反思 | 4.1课程反思 | **评分依据：课程反思报告。****评分标准：**课程反思报告原生态：（前一轮课程评估改进措施落实及）成效、问题分析准确具体。 |  |  |  |  |
| 5.课程持续改进 | 5.1持续改进 | **评分依据：课程持续改进计划。****评分标准：**改进思路和措施合理，可操作，有时间表和改进后的可考评的预期结果。 |  |  |  |  |
| 6.教学文件管理 | 6.1授课计划 | **评分依据：课程授课计划。****评分标准：**授课计划格式规范，内容与教学大纲相符，进度安排合适，按计划执行。 |  |  |  |  |
| 6.2教案与课件 | **评分依据：课程教案、教学课件。****评分标准：**课程教案规范齐全，备课认真充分，有适合本课程教学的教学辅助工具（教具、课件等）。 |  |  |  |  |
| 6.3教学记录 | **评分依据：教学记录文档。****评分标准：**对学生的平时出勤、作业、实验等考核过程记载清楚，成绩记载规范；实验、实习、课程设计等环节的教学日志齐全，记录完整。 |  |  |  |  |
| 7.课程特色 | 7.1特色项目 | **评分依据：特色项目总结报告及佐证资料。****评分标准：**有重大教学改革举措，并取得突出成效：在教学方法、教学研究、教书育人、能力培养、素质教育等方面有创新，在校、省、国家获奖、推广或有重大影响的项目。 |  |  |  |  |
| 评估结论 |  |

**说明：**

**1.指标1.1课程目标**

（1）课程思政是“三全育人”的首要任务和重要举措。关于“课程思政目标”，指的是将基础知识、专业知识、专业技能中隐性的思政教育目的显性化，让学生明白基础知识、专业知识、专业技能背后的价值意蕴，明白“学什么”、“为什么学”和“学会能做什么”的终极意义。

（2）针对“解决复杂工程问题”的能力培养，是否明确不同类型课程所承担的任务，并在课程大纲中有所体现。例如：基础课应加强识别、表达和分析复杂工程问题能力的培养；专业基础课、专业课应加强分析/开发/应用能力的培养；综合性实践课应体现综合运用知识解决实际问题的能力培养。

**2. 指标1.2目标表述**

建议重点关注目标描述是否符合以下范式：

{行为主体（学习者）+}{行为条件（在什么条件下或通过什么过程与方法）+}行为动词（能做什么或会什么）+表现程度（行为主体的行为应达到的程度什么）。

**3. 指标3.1课程考核的方式、内容和评分标准**

是否重点考核学生完成规定标准的能力如何。

**4. 指标4.1课程反思**

建议着重于：

**一致性：**目标达成了吗？学生学习本（单元、节）课之前和学习本（单元、节）课之后，最大的不同是什么？

**有效性：**本（单元、节）课意图实现了吗？教师是否逐一去梳理、审视重要的教学事件，看看事件的意图实现了没有。

**趣味性：**本（单元、节）课状态激活了吗？如果反观整个教学中，超三分之一的时间，学生的状态比较低迷，这个教学设计就是有问题的。

**适配性：**本（单元、节）课策略效用如何？教师选择的策略和内容匹配吗？

**5. 评估评级和结论**

（1）**评估评级：**按二级指标分别评出A、B、C、D四个相应等级，{A、B、C、D的系数分别为〔1,0.8)、〔0.8,0.6)、〔0.6,0.4)、〔0.4,0〕}

（2）**评估结论：**分通过、不通过两种。二级指标至少有6个A切且不得有D，或至少有8个B及以上等级且不得有D方可评为通过。二级指标至少有8个A且无C和D方可评定为通过且为优质课程。